






Power-workshop med idégenerering

Vi har nu hørt lidt om udfordringerne i forhold til uddannelse i Afrika, og lidt om hvad nye teknologier giver af mulighed for at lære og organisere sig på nye og spændende måder. Nu handler det om at være medskabere af nye ideer til løsninger på udfordringerne.

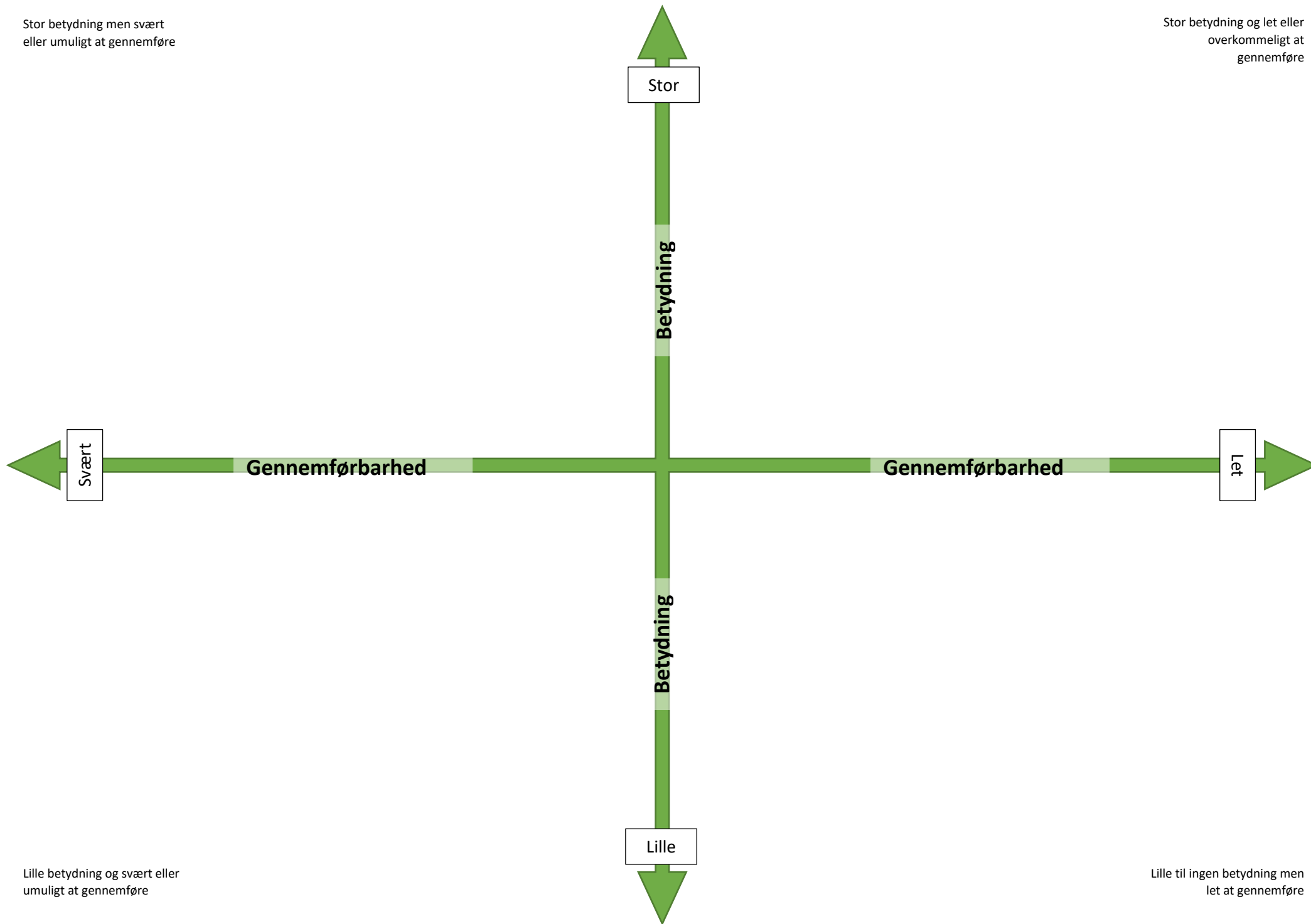
Instruktion

Vi skal igennem en proces, hvor vi starter med at tænke bredt og udvikle nye ideer. Derefter indsnævrer vi ideerne og prøver at udvælge den helt rigtige ide. Endelig skal vi præsentere vores ide.

<p>Ideskabelse</p> <p>Til denne del af opgaven bruger vi de udleverede kort. Det handler om at kombinere kortene og se på kombinationen, og hvilke ideer det kan give. Der er tre typer kort:</p> <p>Røde kort: Udfordring</p> <p>Gule kort: Afgrænsning</p> <p>Grønne kort: Teknologiske og didaktisk/pædagogiske muligheder</p> <p>Hver runde starter med at man trækker et rødt, et gult og to grønne kort. Det handler nu om at få så mange ideer som muligt, hvor man kombinerer de to grønne kort til en løsning på udfordringen (det røde kort) med den trukne afgrænsning (det gule kort). Alle kan være med og få ideer. Ideerne noteres på en note-it seddel.</p> <p>Sørg for at være hurtige og er der ikke flere ideer til en kombination, så skynd jer videre. I må ikke kommentere eller kritisere ideer - fuldstændig ligesom i en almindelig brainstorm!</p>	 <p>10 minutter</p>
<p>Ideudbygning</p> <p>I har nu en bunke ideer. Opgaven er nu at finde dem I bedst kan lide, og de ting der er at bygge videre på. Er der nogen ideer, der kan blive bedre af at blive sat sammen? Eller ændret lidt?</p> <p>Prøv at bruge spørgsmål til hinanden i stedet for svar "Hvad nu hvis man brugte ... i stedet for?" eller "Hvad sker der hvis ...?".</p> <p>Hvor I før arbejdede med idéudviklingen og prøvede at udvide mulighederne, skal I nu begynde at indsnævre ideerne ved at koble og udbygge dem. Men I skal altså IKKE blive enige om én ide (endnu).</p>	 <p>10 minutter</p>
<p>Ideudvælgelse</p> <p>Nu skal I finde den helt rigtige ide. I udviklings- og nødhjælpsarbejde er prisen og fleksibiliteten nødvendige parametre i forhold til et projekts gennemførlighed. Samtidig er det mest interessante jo projekter, der potentielt har stor betydning. I skal derfor placere jeres ideer i et skema ud fra to akser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gennemførlighed – hvor kosteffektivt, fleksibelt og let er det at gennemføre?• Betydning – hvor stor betydning vil det have, hvis det gennemføres? <p>Ud fra placeringen skal I vælge den ide, der er lettest at gennemføre og har potentielt størst betydning.</p>	 <p>10 minutter</p>
<p>Repræsentation</p> <p>Nu skal I kommunikere jeres ide. Til det bruger vi Lego BuildToExpress. Byg en model der repræsenterer jeres ide, og som I kan bruge til at forklare om jeres ide.</p>	 <p>10 minutter</p>
<p>Film og upload</p> <p>I skal nu filme jeres model og kort forklare jeres ide. Den lille video skal herefter uploades til en fælles tavle (padlet) på www.padlet.com/maltex/techvelopment (eller kortlink.dk/y7c5).</p>	 <p>5 minutter</p>

Stor betydning men svært eller umuligt at gennemføre

Stor betydning og let eller overkommeligt at gennemføre



Lille betydning og svært eller umuligt at gennemføre

Lille til ingen betydning men let at gennemføre

Udfordring

Mange børn og unge i klasseværelset

Overfyldte klasselokaler - og mange gange uden helt basale møbler.

Udfordring

Få bøger og andet skolemateriale

Mange elever deles om en enkelt bog, eller der er slet ingen bøger. Bøger er utidssvarende.

Udfordring

Ingen eller dårligt internet

Ingen eller dårligt internet på uddannelsessteder og i hjemmet.

Udfordring

Få lærere

Der er ofte alt for mange elever per lærer . Nogle gange op til 200 elever.

Udfordring

Ingen elektricitet

Skoler og hjem har ingen eller sparsom elektricitet.

Udfordring

Dårlige læringsresultater

Børn og unge går i skole, men mange lærer alt for lidt og går ud af skolen uden de mest basale kundskaber.

Udfordring

Dårligt uddannede lærere

Lærerne på mange skoler især på landet eller i kriseområder har ingen eller ringe uddannelse. Nogle lærere har ikke engang gennemført en grunduddannelse

Udfordring

Konflikter, diskriminering og overgreb i skoler

Områdets konflikter afspejles på skoler og læringssteder; diskriminering på grund af etnicitet, køn etc.; fysisk og psykisk vold mod elever.

Udfordring

Adgang til mobilt netværk/mobil

Store børn/unge på SoME

Udfordring

Ingen og/eller mangelfuld fysiske rammer (uddannelsessteder)

Undervisningen foregår under et træ, da man ikke har en skolebygning; ingen vand, dårlige eller ingen toiletter, ødelagt infrastruktur.

Udfordring

Lærere udebliver fra arbejde

Lærere møder ikke regelmæssigt op på job.

Udfordring

Sprog

Elever taler flere sprog – dette især i krisesituationer og flygtningelejre, men der undervises ofte på ét enkelt sprog.

Mange undervises derfor ikke på deres modersmål.

Udfordring

Usikker skolevej

Der er mange gange langt til skole, hvilket kan udsætte især pigerne for overgreb. I krisituationer og tidligere konfliktsituationer er disse risici øgede, og der kan også være fare for ueksploderet ammunition, rekruttering til militærtjeneste, kidnapning etc.

Udfordring

(Store) piger kommer ikke i skole

I mange lande giftes piger ofte bort som børn eller bliver mødre. Det betyder farvel til skolegang. Pigers læring og uddannelse har mindre betydning end drenges.

Udfordring

Forældet undervisningsform

Forældede og utidssvarende undervisnings- og læringsmetoder.

Udfordring

Traumatiserede elever

Millioner er børn har mistet familie og oplevet katastrofer, krig og grusomheder i årevis. De lever i traumatiserede familier og samfund. Traumer forbliver ofte ubehandlede.

Udfordring

Store børn og unge med meget lidt uddannelse

Kriser og konflikt – og fattigdom – fører til at mange børn og unge har afbrudte og uregelmæssige læringsforløb.

Udfordring

Fravær

Børn og unge har mange pligter i hjemmet, og behov for at tjene penge til familien betyder fravær eller ingen skolegang for især pigerne.

Udfordring

Manglende tilbud

Få eller ingen tilbud for læring/uddannelser til store børn/unge. Især mangler der kortere læringsforløb som kan give unge arbejde eller tjene egne penge. De få der findes giver ikke de ønskede resultater.

Afgrænsning

Bydistrikter

Overvej særligt problemstillingen i forhold til bydistrikter.

Afgrænsning

Landdistrikter

Overvej særligt problemstillingen i forhold til landdistrikter.

Afgrænsning

Flygtningelejre

Overvej særligt problemstillingen i forhold til forholdene i flygtningelejre.

Muligheder

Adaptiv teknologi

Muligheder for at benytte teknologi der tilpasser sig den enkeltes muligheder og behov.

Muligheder

Traditionel undervisning

Hvilke muligheder ligger der i at benytte traditionelle undervisningsformer og organisering?

Muligheder

Internet

Muligheder ved at have adgang til internet. Måder at få adgang til internet.

Muligheder

Peer Learning

Muligheder for at eleverne lærer med og af hinanden og vurderer hinandens arbejder.

Muligheder

Telefon

Mulighederne ved at bruge telefoner til undervisning. Bemærk at Feature Phones fortsat er langt mere udbredte end smartphones.

Muligheder

Teams

Muligheder ved at arbejde og lære i teams eller andre typer af organisering.

Muligheder

Spil

Mulighederne ved at inddrage og bruge spil i undervisningen.

Muligheder

Computer

Inddragelse og brug af computere.

Muligheder

Alene

Muligheder ved at arbejde alene.

Muligheder

Klasse

Muligheder ved at arbejde og lære i traditionelle klasseorganiseringer.

Muligheder

Programmerbar teknologi

Inddragelse af programmerbar teknologi som robotter, micro:bit og lignende "dimser".

Muligheder

Virtual Reality

Brugen af digitale virkeligheder.

Muligheder

Augmented Reality

Mulighederne ved at anvende digitale lag ovenpå virkeligheden.

Muligheder

Blockchain

Brug af blockchain fx som mikro-credentials til at vise hvilke færdigheder, der er erhvervet hvor.